

# 秋田県学力向上フォーラム 報告

令和元年11月23日（土） 秋田県大仙市

午前 大仙市立大曲小学校 授業参観

午後 大仙市大曲市民会館 実践発表、公園、公開座談会



学校統一

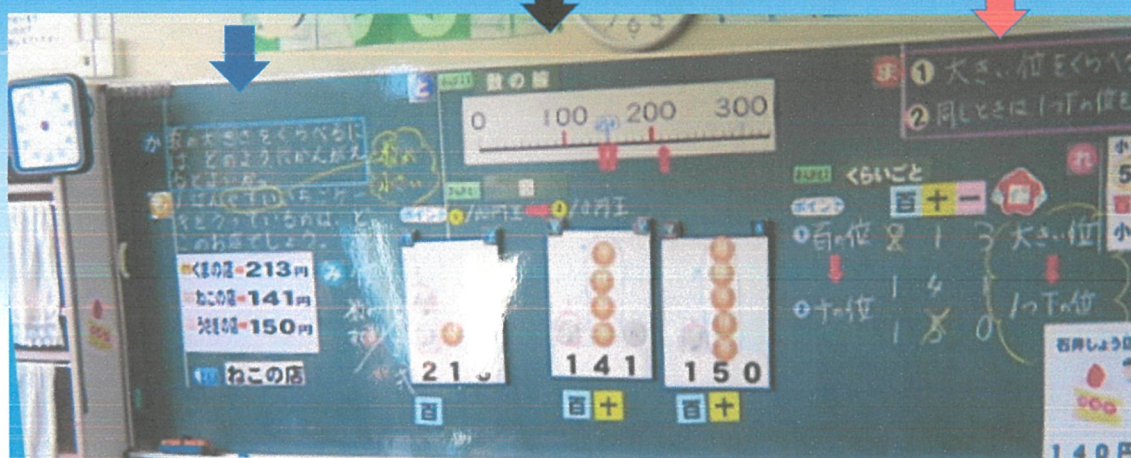
課題とまとめを明確にした板書（例：算数）

課題：青チョーク

中心：子供の考え  
や活動

まとめ：赤チョーク

練習問題





# 学校統一

## 1時間の授業の流れ 学習の見通しがもてる板書

今日の課題→学習の見通しをもつ→自分の考え→集団で話し合う  
(ペア・グルーブ・全体) →まとめ→学習内容や学習方法を振り返る

### 課題：青チョーク

### まとめ：赤チョーク

### 練習問題

落ちや重なり気をつけて、試合数を求めるには？

表 樹形図 計算

中心：子供の考えや活動

まとめ：赤チョーク

練習問題

## 子どもの考えの掲示、活用

第1時

落ちや重なり気をつけて、試合数を求めるには？

表 樹形図 計算

第2時

チョコレート

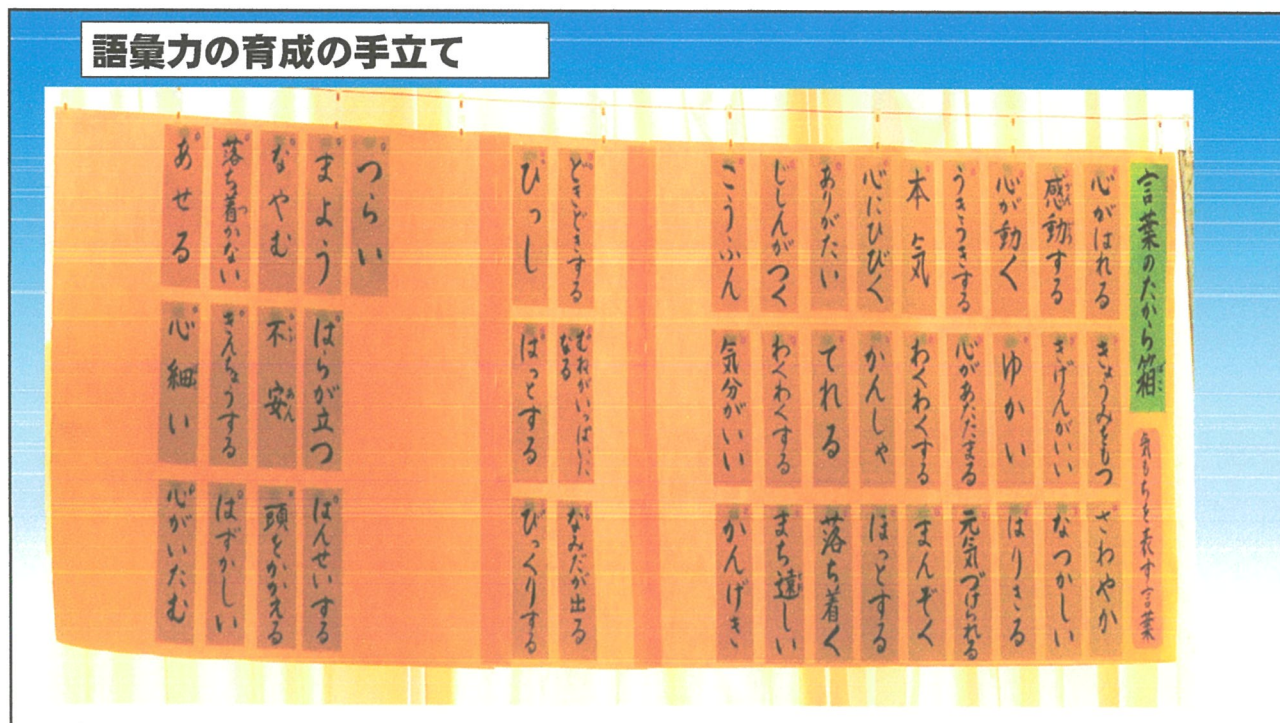
落ちや重なり気をつけて、試合数を求めるには？



## 前時までの学習内容の掲示



## 語彙力の育成の手立て





[illegible]

**(例：国語) 1時間の授業の流れ**

今日の課題→自分の考え→集団で話し合う（自分・グループ・全体）

## →まとめ

## 学習の進め方の揭示、話し合いのルールの共有

**か**

4の場面のあげおくりは、ちいちゃんにとって  
どんなかけおくりになったのだろう。

**グループ①**

- ① 会話
- ② 行動
- ③ イミ達の言葉
- ④ まわりの様子
- ⑤ 場面・場面とぶや

**読みもの②**

こころが自分ごとで  
登場人物が自分たち  
に思える

**グループ学習**

全員発表して  
なるほど！も  
さす  
考へてまじらる

**つなげて話す**

**グループから全体へ**

と同じ つけたし  
同じ考え方で自分ら  
言葉を使え発表  
さあがい  
ちがいでどうやるのか  
をわたすけり  
こそでにわたすけり  
さうならいい  
さうならいい  
はあすうたにおき発表

**金 体**

家族に会えて  
うれしくなったのである  
かけおくり

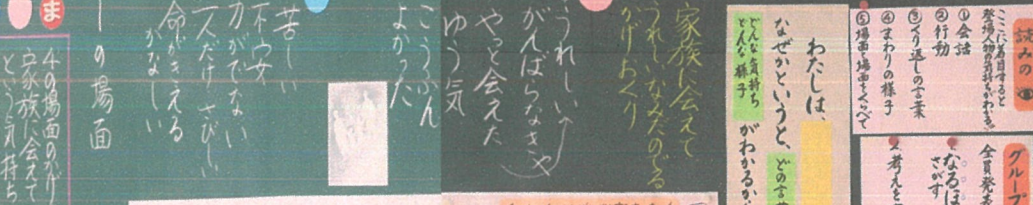
うれしい！  
がんばらなまま  
やと合えた  
ゆうぐん  
こうぐん  
よかった

**ま**

1の場面

4の場面のかけおくりは  
家族に会えてうれしかった  
ときめきもちもあるけれど  
持ちやかないと持たしませんでした。

たのしみでかけおくりをするちいちゃん [4]





## 話型の活用、書く力の手立て

わたしは、□と思います。  
なぜかというと、どの言葉から  
だれのどんな気持ち、どんな様子  
がわかるからです。

ぼくは、くと考えたけど、○○さん  
は、くと考えていて自分とちが  
う考えだったので参考にしたいで  
す。

自分とちがふ考えだったので  
でしううなしいです。

わたしは  
ふさぐというところまで  
いふまでもなく  
がわいふりてす。

## 物語文を読む際のポイント揭示

読みの



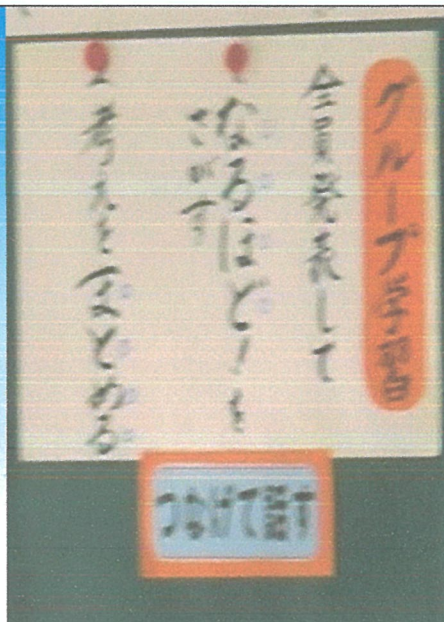
ここに着目すると  
登場人物の気持ちが変わる

- ① 会話  
② 行動  
③ くり返し of 言葉  
④ まわりの様子

## ⑤ 場面と場面を比べて

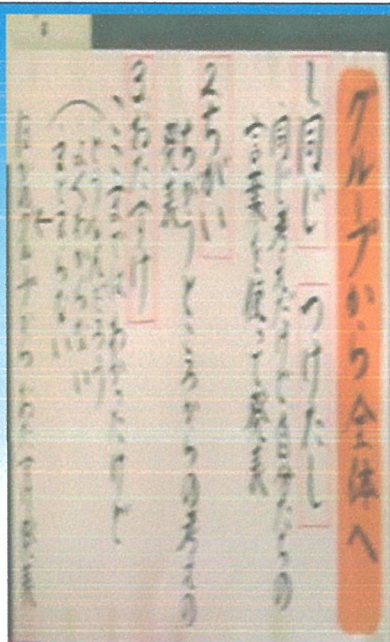


## グループ学習の際のポイント



- グループ学習**  
**全員発表して**  
 ①なるほど！をさがす  
 ②考えをまとめる  
 ※つなげて話す

## 全体発表の際の流れの常時活用



- グループから全体へ**  
**1同じ つけたし**  
 同じ考えだけで自分たちの言葉  
 を使って発表  
**2ちがい**  
 ちがうところからの考えの発表  
**3おたすけ**  
 ここまではわかったけど  
 ・どうなんだろう  
 ・よくわからない  
 ←ほかのグループからおたすけ発表



**板書の工夫**

①発問の答え方で短冊を色分けしている。

- ・自由に発言→水色
- ・リレートークで発言→クリーム
- ・挙で発言→ピンク など、

②ネームプレートを掲示した全員参加の授業

### 話型指導の徹底→トークリレーへ

みんなで学習するときの話し方

はじめの発表

☆ 私は ~ だと思います。  
理由は ~ からです。

**友だちの考えにつなげて話そう**

友だちの考えをうけとめて

☆ ○○さんは ~ と言っています。  
(それは ..... だと思います。)

自分の考えを発表

☆ 私にも ~ について ~ だと思います。  
☆ 私は ~ について ~ だと思います。  
☆ ○○さんの考えにつけて ~ だと思います。

☆ ○○さんに 質問があります。  
~ がよくわからなかったので 教えてください。

友だちの考えを取り入れて自分の考えを見直す

☆ 私は ~ と考えていましたが、○○さんの話を聞いて、..... と考えるようになりました。



## 聴く力



**目耳鼻心**

セットで **聴** こう

**目** 話す人の方をむいて

**耳** と中で口をはさまず最後まで

**心** うなずくなど反応してきく

友だちと自分の考えを比べてきく

## 学校統一

## 話形・振り返り、見通しがもてる学習計画表の提示





### 学習の見通しがもてる単元計画の掲示

| 9            | 8                               | 7                   | 6                            | 5                            | 4                 | 3                | 2                         | 1                         | ア                |
|--------------|---------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|
| 学習の見通しをまとめる。 | 学習をふりかえり、分かりやすく伝えるための技についてまとめる。 | これで家族も納得<br>説明文を書く。 | 四〇五段落を読み、分かりやすく伝えるための技を見つける。 | 一〇三段落を読み、分かりやすく伝えるための技を見つける。 | 文章全体の段落のまとまりを調べる。 | 感想を交流し、学習計画を立てる。 | 「アツとルースで伝える」を読み、初発の感想を書く。 | お気に入りのものについて、家族に説明する文を書く。 | 「アツとルースで伝える」学習計画 |

### 学校統一 低・中・高ごとに変容させた振り返り

3 学び合いでの自分のかんばり←

5 わからなかったこと←

4年生

## ふり 返 り

- ★ 1 わかったこと
- ★ 2 自分や友だちの考えのよかったところ
- ★ 3 学び合いを通して自分の考えがかわったこと
- ★ 4 もっと学習したいこと
- ★ 5 生活や学習で使いたいこと

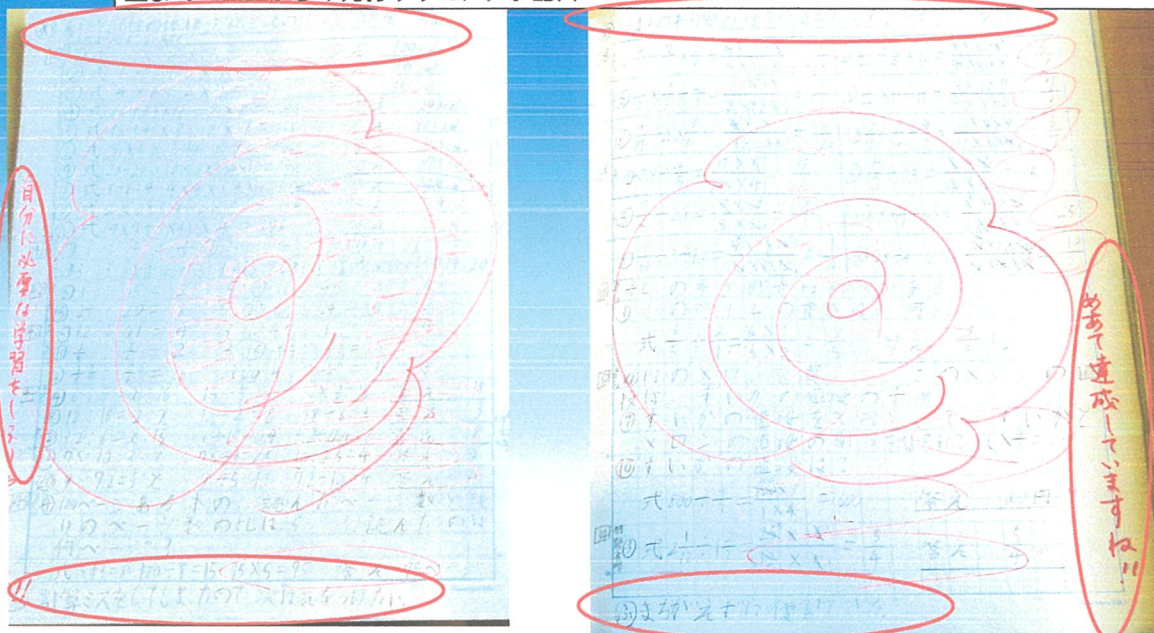
3 → 学び合いを通して自分の考えや変わったり深まったりしたこと

5 → 生活や学習で役立てたいこと

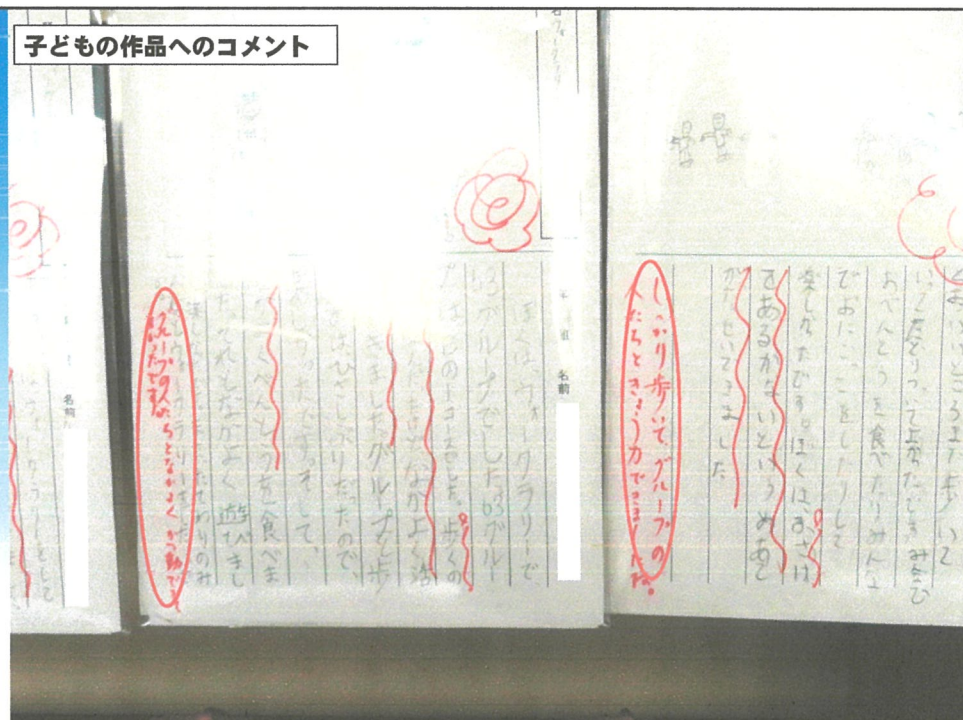


**学校統一**

宿題の量（高学年はA4・J） 自主学習ノートに個人で今日のめあてと振り返りの記入、間違いの訂正まで 教師からの丸付けやコメント記入



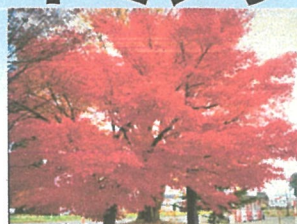
## 子どもの作品へのコメント





**その他として、**

- ・ **話す力、声の大きさ指導の徹底**
- ・ **「はい」「さん」「です」の励行**
- ・ **安心して話せる人間関係**
- ・ **教師の表情と声かけのタイミング**

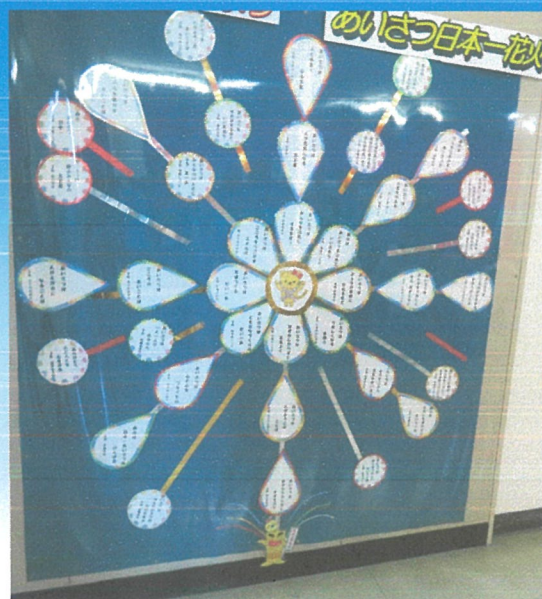
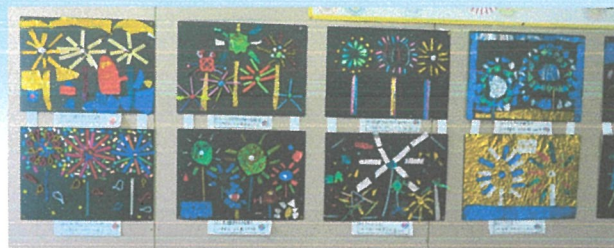


**どの教科でもどの学年でも  
徹底された統一**





## 花火の街







**秋田県**  
**公開授業：大仙市立大曲中学校**  
**令和元年11月23日(土)**

**嘉数中学校 渡久地明乃**

## 教室の様子 1





## 教室の様子 2



## 教室の様子 3





## 教室の様子 4



**学習課題** 反比例を使って問題を解決するにはどうしたらよい?

**問題** コンビニで買った弁当を、出力が 600 W の電子レンジでちょうどよく温めるには、どのくらいの時間加熱するとよいか。

| 出力 (W) | 加熱時間 (秒)   |
|--------|------------|
| 500 W  | 1 分 (60 秒) |
| 600 W  | ?          |
| 1500 W | 20 秒       |

**考え方** 出力 → 時間 (反比例)

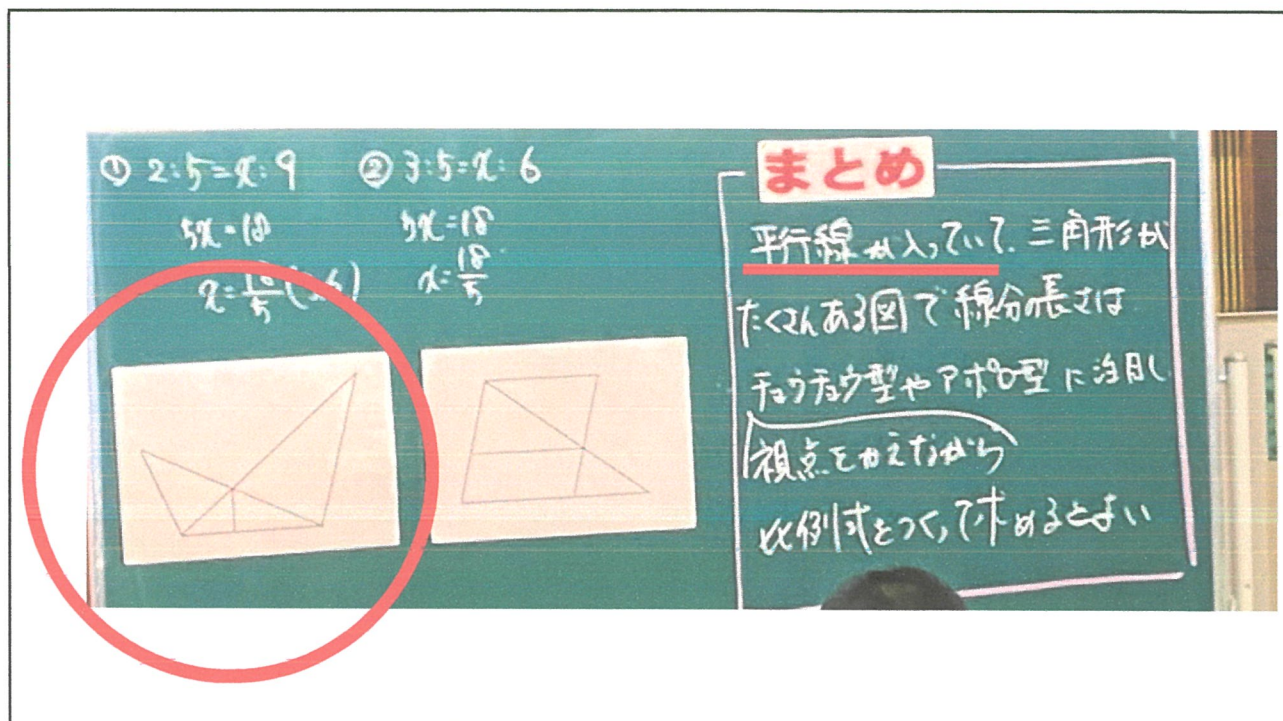
**式**  $a = \frac{a}{b}$  (a: 出力, b: 時間)

**計算**  $60 \times \frac{5}{6} = 50$  (A: 50 秒)

**まとめ** 反比例を使って問題を解決するには、式  $y = \frac{a}{x}$  (a: 定数) で、x に代入するとよい。y が何秒になっているか、逆数をかけるとよい。

十月二十三日 (土) 直







[illegible]

| 社会との関わりをもって自ら学びを深める生徒になろう!                                         |                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>数学</b><br><b>マイヒストリー</b><br>(3)年(6)組<br>氏名( ) ( ) ( )<br>日付 月 日 | <b>相似な図形</b><br>単元の学習をはじめるにあたって                                                                                                                                          | 1分かりま                              | <b>今日の授業でできたことに○をつけましょう</b><br>日常生活や社会の事象を数学的に(数値や形に注目して)とらえることができた。また、その学習過程を振り返ることができた。 |
|                                                                    | <b>振り返り</b><br>授業を受ける前と後でどんなことが変わりましたか? それは何でですか?<br>(100%のときは100%理解しきれた。)<br>(理解がなかった部分やまだわからない部分があった。)<br>(○○%)で理解できた。残りの○○%は○○で理解できた。<br>(○○%)で理解できた。残りの○○%は○○で理解できた。 | 今日の内容について、数式・図表、グラフ等を用いて考えることができた。 | これまで学習したこと<br>これまで学習したこと<br>これまで学習したこと                                                    |

## 今日の授業でできたことに○をつけましょう

|                                       |                                   |                                                                  |                                                           |                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 日常生活や社会の事象を数学的に(数値や形に注目して)とらえることができた。 | 目的に応じて、数・式、図表、グラフ等を活用して考えることができた。 | 「こうだから・こうすれば、こうなるのではない」という考えをもって学習することができた。また、その学習過程を振り返ることができた。 | これまで学習したことも含めて、いくつかの考えを1つにまとめることができた。<br>・新しい考えをもつことができた。 | 「考えを伝える」「考えを聞く」ことを通して、自分の考えを広げ深めたり、集団としての考えを発展させたりすることができた。 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

**マイヒストリー**







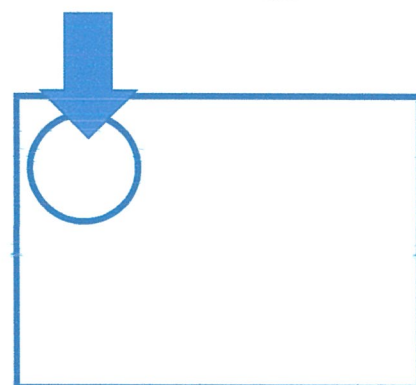
## PADカード

**P...** Passive(受動)

**A...** Active(能動)

**D...** Deep(深い学び)

ここに  
PADを記入



## 「思考の活性化」から「深い学び」へ

### Passive

- ・板書をノートに写し、教師の話を聞いている。
- ・観察・実験が人任せの活動になっている。

### Active

- ・課題を自分のものにし、その解決を意識して活動に取り組んでいる。
- ・仮説や考察など、自分の考えをもつことができる。

### Deep

- ・自分と友達の考えを比較・検討し、自分の考えを再構築している。
- ・関心や意欲が高まり、新たな問いが生まれている。

## PADカード

### 理科の例

- ・板書を写している。
- ・先生の話聞いて記憶している。
- ・友達の説明や意見を聞いている。
- ・質問や疑問がない。
- ・与えられた課題を解くことで終わっている。

受動 Passive

思考の  
活性化

- ・解決に向けて見通しをもって考えている。
- ・積極的に自分の考えを伝えている。
- ・他の考えを比較検討して聞いている。
- ・積極的な意見交流が行われている。

能動 Active



## **授業を通して**

- ・生徒が主体
- ・考えさせるポイントを焦点化
- ・授業の準備が細かい  
→思考が深まる仕組み

**〇みんなで揃えて、徹底させている**

**終**



**ありがとうございました**